Secretaría General Iberoamericana
Secretaria-Geral Ibero-Americana

Informe de seguimiento 2020

PIALV: Plan Iberoamericano de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida.

Objetivo general

Ofrecer a la población jóven y adulta de la región oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, que permita dar continuidad a las acciones de alfabetización, a través de una oferta educativa de calidad que facilite trayectorias educativas y de formación laboral

Objetivo estratégico 1: Aumentar la tasa de alfabetización en los países iberoamericanos

Todas las acciones acometidas desde el PIALV y desde los Ministerios de Educación de los países que lo componen, en materia de alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida, ya sea desde la educación formal o desde la intervención social o no formal, están enfocadas a aumentar las tasas de alfabetización de los países iberoamericanos, en este sentido el avance hacía la consecución de la meta es constante, si bien no se ha conseguido al 100%. Los problemas y realidades contextuales y socioeconómicas, que son cíclicas y reincidentes, hacen que se inicien nuevamente procesos de deserción escolar a edades tempranas, y que no se haya logrado la escolarización plena de todos los niños y niñas, lo que repercute también en los programas de formación reglada para jóvenes y adultos. Durante 2021, en Brasil, se ha avanzado en el fortalecimiento de políticas públicas que mejoren la calidad de los planes educativos de EJPA. En 2021 se espera disponer de datos estadísticos comparativos sobre la última década, que permitan ver la evolución y retroceso de este objetivo y que justifican que sea un área en el que se debe trabajar de forma constante en el tiempo.

Resultado 1: Mejoradas las tasas de alfabetización a través de proyectos formativos dirigidos a jóvenes y adultos mayores de 15 años.

Línea de acción 1: Apoyo a los planes nacionales de alfabetización coordinados por la OEI (R1 A1,A2,A3 y A4)

Actividad 1: Implementación del proyecto SIGOEI-ALFASOL 2/BRA/ALFASOL/17 (Fortalecer Políticas e Práticas Brasileiras em Alfabetização e Educação Integradas à Capacitação Profissional de Jovens e Adultos.)

Este proyecto tiene una duración de cuatro años. Con él se busca adaptar métodos y técnicas adaptadas y validadas a partir del establecimiento de prioridades, de la selección de estrategias y de la incorporación en el programa de políticas de alfabetización inicial y educación de jóvenes y adultos. A nivel formativo y geográfico,

capacita a los responsables técnicos de los programas de alfabetización inicial y de educación de jóvenes y adultos de los Municipios de los estados de São Paulo, Minas Gerais, Ceará y Sergipe. A lo largo de la ejecución del proyecto se identifican, validan, promueven y divulga, buenas prácticas de alfabetización iniclal de JA. Se busca compartir e intercambiar de forma sistemática datos entre organizaciones municipales y estatales. Realización del curso de "Qualificação Profissional Inicial Integrada à Educação de Jovens e Adultos", en él que incluirá para su difusión en medio digital e impreso, prácticas exitosas, sobre las acciones de apoyo a la red pública de enseñanza. El proyecto también incluye la adapatción de métodos, técnicas, conceptos y recursos materiales y humanos adaptados y actualizados según las prioridades, las estratégias y los programas relativos a las políticas de cualificación profesional de jóvenes y adultos. El establecimiento de alianzas es siempre fundamental, en este caso se realizarán convenios con los programas de cualificación profesional de jóvenes y adultos de los Municípios de São Paulo, Piauí, Maranhão e Pará. Estamos también detectando las experiencias exitosas de promoción de políticas de cualificación profesional para fomentarlas y divulgarlas entre los estados y municipios participantes del proyecto.

Objetivo estratégico 2: Articular el Plan con estrategias para la prevención del abandono escolar en la educación básica y en la educación secundaria de cada país, a fin de impedir la emergencia de nuevos grupos de analfabetos.

Durante este período no se han producido proyectos específicos relacionados con esta línea en el marco del PIALV,

Resultado 1: Países de Iberoamérica implementan estrategias para la prevención del abandono escolar en la educación básica y en la educación secundaria

Línea de acción 1: Línea de trabajo en abandono escolar (R2 A1 y A2)

Objetivo estratégico 3: Aumentar el número de personas jóvenes y adultas de la región Iberoamericana que acceden a programas de educación de personas jóvenes y adultas en todos los niveles y en distintas modalidades y egresan de los mismos.

Debido a la pandemia, el número de personas jóvenes y adultas que acceden a los programas no ha aumentado, pero si las modalidades en las que se ha puesto a disposición de estos la formación (radio, impresa, on-line, comunicación vía WhatApp,...). Los programas que se encontraban activos en PIALV vinculados con este objetivo estratégico que ofrecían formación directa con población rural y mujeres, han tenido más dificultades, que aquellos enfocados en el desarrollo de debates o materiales en torno al aprendizaje por competencias y/o a lo largo de la vida.

Resultado 1: Países de Iberoamérica implementan programas de educación básica, educación secundaria, educación técnico profesional, ofreciendo diferentes modalidades -presencial, semipresencial, a distancia- para los distintos colectivos de educación de personas jóvenes y adultas.

Línea de acción 1: Proyectos ejecutados por los países en coordinación con la OEI: Formación para personas jóvenes y adultas

Actividad 1: Proyecto ALFABETIZACION/HON/OEI-FUNAZUCAR/19, que busca elevar el índice de alfabetización y el nivel educativo de los jóvenes y adultos mayores de 15 años que nunca se matricularon en la escuela o que desertaron del sistema educativo incorporándolos a procesos de alfabetización y educación básica en las zonas de influencia de los ingenios azucareros en Honduras.

En este caso la situación generada por la pandemia, afectó la ejecución del proyecto, llegando a suspenderse de forma temporal. motivo por el que la ejecución económica del mismo es inferior a la prevista en su diseño. Una de las características de este proyecto financiado con fondos privados procedente de los ingenios, es la población a la que va dirigido, desarrollado en el entorno rural, tiene una mirada especial hacía las mujeres que trabajan en este medio, buscando siempre que hombres y mujeres, jóvenes y adultos de los departamentos de zonas de influencia del sector azucarero, participan en procesos de alfabetización y educación básica logrando mejorar su calidad de vida. El proyecto se inició el 05/09/2019, en este informe se recoge solamente el periodo comprendido en 2020.

Actividad 2: Implementar el proyecto EMPRENDE.ALV/RDO/OEI/19, para apoyar la puesta en marcha de la continuidad educativa y el desarrollo de competencias emprendedoras en personas jóvenes y adultas.

Durante este periodo se han creado espacio de reflexión y debate en torno a la continuidad educativa y el aprendizaje a lo largo de la vida y se han elaborado materiales educativos para el emprendimiento basados en el aprendizaje por competencias. El proyecto se inició en julio de 2019, se han tomado con fecha de ejecución para el informe de seguimiento, los meses de 2020 durante los que se ejecutó.

Objetivo estratégico 4: Desarrollar sistemas de reconocimiento, acreditación, evaluación y certificación de aprendizajes.

Son varios los países que están avanzado en este sentido y otros los que están interesados en conocer como se ha hecho, para poder implantarlo en sus países. El contexto de pandemia ha dejado un nuevo reto para los países en relación a la estabilidad en el logro de este objetivo estratégico, que es cómo realizar la evaluación de aprendizajes a través de medios digitales.

Resultado 1: En todos los programas de EPJA participan personas jóvenes y adultas de distintos colectivos (R4 PAP)

Línea de acción 1: Línea de calidad

Actividad 1: Proyecto FAN/ELS/MINEDUCYT/19, Fondo Nacional de Alfabetización (FAN) orientado a la atención a personas con discapacidad

Este proyecto que inicialmente tenía previsto finalizar en diciembre de 2020, se ha visto prorrogado debido a la situación del COVID, por lo que continuará su ejecución durante todo 2021. Los objetivos del mismo, están enfocados en fortalecer los círculos de alfabetización y continuidad educativa de recursos materiales, que permitan la participación en los mismos, de personas con discapacidad visual, auditiva e intelectual, del mismo modo

pretende apoyar a los voluntarios del PNA (plan nacional de alfabetización), de los municipios de Uluazapa y Quelepapara de estrategias pedagógicas para atender a personas con discapacidad auditiva visual o intelectual. (Se indica finalizada, porque el presupuesto comprometido para la actividad, es el de 2020)

Actividad 2: Proyecto APOYO JOV RIESGO/PAR/BID/17 Inserción Social de Jóvenes en Riesgo.
Este proyecto fue apoyado por fondos del BID, se realizó desde marzo de 2017 hasta mediados de 2020. Su objetivo principal ha sido apoyar al Ministerio del Interior de Paraguay'(MI) en sus esfuerzos por reducir la incidencia delictiva de jóvenes en riesgo y dejar constancia de su efectividad, para ello, primeramente se solicitó una asistencia técnica enfocada en fortalecer la gestión estratégica de la actuación del MI en materia preventiva , perfeccionando los espacios de coordinación interinstitucional , los criterios de focalización de las intervenciones , los modelos de trabajo y los métodos de evaluación y posteriormente se evaluó la intervención.

Actividad 3: EDUCACION DDHH/URU/OEI/20, aportar en el proceso educativo de personas en privación de libertad, a través de metodologías socioeducativas integrales.
Si bien este proyecto no es específico de alfabetización, ni de personas privadas de libertad, cuenta entre sus objetivos y actuaciones, con dos líneas específicas para esta temática en las que se ha trabajado durante 2020, que son la definición e implementación de una metodología pedagógica para el trabajo socioeducativo en contextos de privación de libertad, para 2021 se espera la validación y difusión de la misa. (Se indica finalizado teniendo en cuenta la planificación de acciones y presupuesto para 2020)

Objetivo estratégico 5: Mejorar la calidad de las ofertas educativas para personas jóvenes y adultas en los países Iberoamericanos.

En este periodo nos se puede decir que se haya avanzado en la calidad de las ofertas educativas, debido a los retos que la pandemia ha generado para continuar con la formación, pero si podemos decir que en este ejercicio, se ha invertido y trabajado para mantener la calidad educativa, concentrando los esfuerzos en la formación del profesorado y en la diversificación de los formatos en los que hacer llegar los contenidos formativos a las personas matriculadas. Del mismo modo desde el PIALV y los proyectos desarrollados en relación con este objetivo estratégico, se han realizado algunos estudios y evaluaciones, que permitirán conocer la línea a seguir para elevar la calidad educativa de los programas y métodos evaluados o que han sido objeto de estudio.

Resultado 1: Países de Iberoamérica cuentan con currículos adaptados a las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas (R6 PAP).

Línea de acción 1: Proyectos relacionados con el OE5 R6 del PAP

Actividad 1: Proyecto EDUC. BASICA Y EFTP/NIC/OEI/19, educación básica y habilitación laboral de jóvenes y adultos con enfoque técnico ocupacional
El proyecto, que inició a finales del 2019, tiene como objetivo fortalecer las capacidades de Asesores pedagógicos, Técnicos Nacionales, Coordinadores, Técnicos Departamentales y Municipales, Maestros Populares, Docentes de Secundaria y Docentes Técnicos de la Educación de Jóvenes y Adultos en el dominio del Enfoque Técnico Ocupacional y en la implementación del Currículo de Educación Primaria y Secundaria para Jóvenes y Adultos, desarrollando capacitaciones y acompañando en la implementación de las mismas. Teniendo en cuenta que Nicaragua no ha interrumpido su acción formativa, el proyecto se ha podido ejecutar, aunque para ello ha sido necesario realizar algunos ajustes, reduciendo el número de desplazamiento de los participantes y siendo los

docentes los que se moviesen a los centros de formación, para evitar un número elevado de alumnos/as, así como desplazamiento masivos. Para el informe de seguimiento se toman los meses de ejecución del proyecto durante 2020.

Resultado 2: Países de Iberoamérica cuentan con materiales adaptados a las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas (R7 PAP)

Resultado 3: Países desarrollan cursos de formación de educadores de personas jóvenes y adultas (R8 PAP).

Línea de acción 1: Proyectos relacionados con el R8 del PAP

Actividad 1: FAN/ELS/MINEDUCYT/19, Fondo Nacional de Alfabetización (FAN) orientado a la atención a personas con discapacidad

SISTEMA EDUCATIVO/ELS/OEI/19, iniciado a finales del 2019, buscaba reforzar el sistema educativo de El Salvador en dos áreas relacionadas por la alfabetización, que son la etapa infantil y la educación básica de jóvenes y adultos. A pesar de contar con un presupuesto inicial superior, las circunstancias y capacidad de gestión en la situación de pandemia, solamente permitieron con cargo al proyecto la impresión de guías y manuales para fortalecer las competencias de educadores de personas jóvenes y adultas para atender a población en condiciones de vulnerabilidad, por valor de 28.000 U$D. Las acciones relacionadas con la sensibilización de la ciudadanía sobre la importancia de la atención integral a la infancia, no se desarrollaron.

Resultado 4: Países cuentan con sistemas de evaluación de los programas de educación de personas jóvenes y adultas (R9 PAP)

Línea de acción 1: Acciones relacionados con la consecución del resultado R9 del PAP.

Actividad 1: DIAGNOST.ALFAB.DIGITAL/PAR/AECID/18-19 Establecimiento de una línea de base para evaluar el alfabetismo digital de estudiantes del noveno grado y docentes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB) (COMIX-2018/2019)

Este proyecto, subvencionado con fondos de la AECID de la subvención de 2018, se inició a finales de 2019 y ha sufrido varios retrasos y modificaciones a lo largo de su vida de ejecución, primero por las dificultades generadas por la pandemia, segundo por la falta de consultores que cumpliesen los TDR y posteriormente por un cambio de enfoque a cerca del estudio, exigido por el Ministerio de Educación y Ciencias del Paraguay, para que el mismo sea coherente y útil con la situación actual de aprendizaje a distancia desde casa. En este caso, se cuenta con una ampliación del plazo de ejecución de doce meses, aunque se espera que a mediados de 2021, se haya finalizado el estudio y presentado las conclusiones. Para la elaboración de este informe, se ha considerado el periodo de 2020.

Actividad 2: PATI/RDO/IDEICE/19, Estudio Piloto sobre estrategias de comprensión lectora en el marco de un programa de Alfabetización Temprana e Inicial y Avanzada

Esta acción, que inició en 2019, consistía en elaborar un estudio piloto sobre estrategias de comprensión lectora en

el marco del programa de alfabetización temprana e inicial avanzada. Para ello se desarrolló un proceso de investigación cuasi-experimental sobre la comprensión lectora a fin de aportar a la mejora de la calidad de los aprendizajes en República Dominicana, se contó para ello con 208 niños y niñas de segundo ciclo del nivel básico, que mejoraron su nivel de comprensión lectora al mismo tiempo. El estudio tenía por objeto conocer el grado en que una estrategia de intervención educativa mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel básico. Tendría que haber finalizado el 30 de enero de 2020, pero contó con una prórroga de 4 meses para la finalización del estudio piloto y de su presentación.

Actividad 3: SISTEMATIZACION QAC/RDO/DIGEPEP/19, realizar la sistematización del Plan Quisqueya Aprende Contigo 2016-2019.

Esta acción, que inició en 2019, consistía en elaborar un informe de sistematización de resultados cuantitativos y cualitativos del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo desarrollado durante el periodo 2016-2019. Planificada para ser realizada en 6 meses, necesitó una ampliación de 4 meses, para poder finalizarse.

Objetivo estratégico 6: Aumentar la cooperación técnica y financiera con diferentes actores en materia de educación y aprendizaje a lo largo de la vida.

En este objetivo si podemos apreciar avances, la alta participación en el III Comité Intergubernamental y en los espacios de comunicación y de intercambio de conocimientos técnicos, se percibe como fundamental en la región y el establecimiento de alianzas con otros agentes de financiación, una de las demandas.

Resultado 1: Redes Iberoamericanas de educación de personas jóvenes y adultas funcionando

Línea de acción 1: Línea de redes.

Actividad 1: III Consejo Intergubernamental del Programa Iberoamericano de Alfabetización y Educación a lo largo de la vida (PIALV)

En el periodo de ejecución de la actividad, se ha incluido tanto la preparación del Comité, como la elaboración de las actas y compromisos. Celebrado de forma virtual, a través de la plataforma Zoom, los días dieciocho (18) y diecinueve (19) de noviembre del año 2020, siendo anfitrión de dicho acto el Ministerio de Educación Ciencias del Paraguay. (12.00 pm a 03.00 pm Asunción - 16.00 pm a 07.00 pm Madrid), participaron en su realización 16 países con representantes oficiales y 2 como oyentes, sin designación (Portugal y Argentina) Durante el mismo se trató la renovación del reglamento de funcionamiento del PIALV, los resultados de la evaluación realizada al programa, la necesidad de conformar un plan operativo de trabajo para 2021-2022 que sirva como transición para la elaboración de un nuevo Plan estratégico. Es importante destacar, entre los acuerdos alcanzados: - La flexibilidad para que cada país pueda hacer énfasis en la atención a sus grupos prioritarios en función de su diversidad: Mujer, población rural, población indígena, personas con discapacidad, adultos mayores, personas en situación de encierro. En general existe el acuerdo en que se trabaje en zonas rurales y rurales dispersas, con mujeres y grupos indígenas y la necesidad de contemplar en todos los temas y ejes de trabajo la incorporación de la tecnología digital.

Resultado 2: Organismos internacionales de cooperación, gubernamentales y de la sociedad civil, colaboran con los países iberoamericanos en materia de

educación de personas jóvenes y adultas

Resultado 3: Firmados convenios y acuerdos entre organismos internacionales de cooperación, gubernamentales y de la sociedad civil, y responsables de la implementación de la EPJA en los países para la implementación y desarrollo de acciones que promuevan la igualdad de género, trabajos con pueblos indígenas, afrodescendientes y personas con discapacidad y otros actores de la EPJA.

Objetivo estratégico 7: Contar con estudios y sistematizaciones regionales sobre Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Durante 2020 los grupos de trabajo conformados en el marco de PIALV; formación, currículum y lenguas indígenas, presentaron sistematizada la información recogida en la región, gracias a la participación directa de los países y REPPIS del PIALV.

Resultado 1: Estudios realizados

Línea de acción 1: Línea de investigación

Actividad 1: ALFABET - FONDO APOYO 17/ESP/OEI/17 Levantamiento de datos, sistematización y presentación de datos en la región sobre Currículum, Formación docente y pueblos indígenas

Detrás de la programación de estas acciones, se encuentra la demanda de los miembros del PIALV, por aumentar la cooperación técnica y financiera con diferentes actores en materia de educación y aprendizaje a lo largo de la vida y profundizar en el trabajo y conocimiento de las acciones que los países iberoamericanos realizan en torno a temas vinculados con Currículum, Formación docente y pueblos indígenas. Esta línea de trabajo, que comenzó en 2017, contemplaba entre sus acciones: La celebración de la II Reunión del Comité Intergubernamental del PIALV, que se desarrolló en Quito en 2018 con la participación de los representantes del PIALV, para definir de forma consensuada la metodología para el plan de trabajo del PIALV así como lo relativo al área de formación del programa. De allí surgió la celebración de un Taller de Trabajo con la participación de 8 representantes de países de la región a fin de diseñar de forma consensuada la Estrategia del PIALV para el periodo 2020-2021, que se celebró en Madrid en mayo de 2019. A partir del II Comité y del taller, se crean espacios de participación en foros y seminarios para dar a conocer las acciones del PIALV en la región y el levantamiento y sistematización de información a cerca de la situación del Currículum, Formación docente y pueblos indígenas, en el marco de la EPJA en Iberoamérica, datos que se recogen durante 2019 y se analizan y difunden durante 2020, a través de la creación de foros vía skype, en la que se convoca a todos los países miembros del PIALV interesados en las diferentes temáticas. Durante todo este tiempo, se ha contado con la asistencia técnica de Pedro Sauras, que a acompañado el trabajo de la Unidad Técnica del PIALV (Secretaría General de la OEI).

Resultado 2: Seminarios realizados

Objetivo estratégico 8: Comunicar y difundir las acciones realizadas en torno a la educación de personas jóvenes y adultas con el propósito de fortalecer su desarrollo y presencia en la política pública en la región.

Si bien no se ha generado una actividad específica en el marco de este objetivo específico, que implique un presupuesto. Si se han publicado noticias web, con motivo del día mundial de la alfabetización y de la celebración del III Comité Intergubernamental del PIALV.

Resultado 1: Campañas nacionales y regionales sobre educación de personas jóvenes y adultas realizadas y difundidas a través de diferentes medios de información y comunicación

Línea de acción 1: Línea de acción de visibilidad

Transversalización de enfoques:

Transversal de Juventud
✔

Transversal Multiculturalidad
✔

Transversal No Discriminación
✔

Transversal de Género
✔

Datos económicos:

Tipo de ingreso	Importe total (€ / $)	Importe financiero (€ / S)	Importe valorizado (€ / S)
APORTES DE LOS PAÍSES	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $

Tipo de ingreso	Importe total (€ / $)	Importe financiero (€/ S)	Importe valorizado (€/ S)
OTROS FINANCIADORES / COFINANCIADORES	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $
RENDIMIENTOS FINANCIEROS	0,00 € / 0,00 $	-	-
REMANENTE DEL AñO ANTERIOR	15,00 € / 1,00 $	-	-
MONTO ANUAL TOTAL DESEMBOLSADO	**15,00 € / 1,00 $**	**0,00 € / 0,00 $**	**0,00 € / 0,00 $**

Presupuesto y gasto anual	Importe total (€ / $)	Importe financiero (€ / S)	Importe valorizado (€ / S)
PRESUPUESTO	15,00 € / 1,00 $	0,00 € / 0,00 $	0,00 € / 0,00 $
GASTO	505.887,00 € / 664.068,00 $	246.904,71 € / 324.107,00 $	258.982,29 € / 339.961,00 $
% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA	**99.00%**		